

Abstract. The article considers the possibility of developing spatial skills, namely spatial visualization and mental rotation. The results indicate a significant correlation between students' academic performance and their knowledge of descriptive geometry and engineering graphics.

Keywords: mental rotation, mental reflection, coordination axes, bodies of rotation, testing

УДК 378.4

О. В. Свешникова, Л. А. Кравченко

Советская система образования: структура и особенности, плюсы и минусы, причины успеха

Свешникова Ольга Владимировна — студент 2-го курса кафедры «Логистика и коммерческая работа»

Кравченко Любовь Алексеевна — кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры «Экономика и менеджмент в строительстве»

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности системы образования в СССР, факторы, повлиявшие на ее успех и непревзойденность, а также сделан вывод о возможности применения методов, использовавшихся в прошлом столетии, в наше время.

Ключевые слова: система образования, СССР, образование в России

Советская система образования до сих пор считается лучшей в мире, превзойти ее никто так и не смог. В исследовании предлагается рассмотреть систему образования в СССР через изучение ее структуры и особенностей, достоинств и недостатков, а также факторов, повлиявших на успех и непревзойденность.

Система народного образования, как ее называли в официальных документах, зародилась после Октябрьской революции, в 1917 году, а окончательно сформировалась в 1922-м, но о ее успехе говорят даже спустя более 100 лет. Тогда в системе присутствовали следующие уровни [1, 2, 5]:

Дошкольное образование

Являлось первой ступенью народного образования и характеризовалось разветвленной системой, состоявшей из яслей (для детей от 2 месяцев до 3 лет), детских садов (для детей от 3 до 7 лет), готовивших воспитанников к поступлению в школу,

и яслей-садилов, которые объединяли оба типа. Все эти заведения принадлежали предприятиям: заводам, фабрикам и т. д. Впоследствии, а именно с 1972 года, дошкольное образование считалось обязательным в системе всеобщего среднего образования

Начальное общее образование (1–4-е классы)

Оформилось к 1932 году, тогда были введены единые программы обучения на всех этапах и учебники, а ступень стала четырехлетней. С 1969 года в результате реформы школьного образования была сокращена с четырех до трех лет обучения.

Среднее общее (5–10-е классы)

Фокусировалось на изучении законов природы, общества, мышления, а также на трудовом обучении. Знания по разным предметам дополняли друг друга, были внесены факультативные занятия по выбору, которые помогали углублять знания по основам наук, формировать разностороннее мышление и способности. В 1970 году была введена начальная военная подготовка для подготовки старшеклассников к службе в рядах Советской армии, а в 7-м классе — «Основы Советского государства и права».

Среднее профессиональное образование

Разделялось на две основные категории: техникумы и училища. Поступить в заведение можно было после 8-го или 10-го класса по результатам вступительных экзаменов. Срок обучения варьировался в среднем от 2 до 4 лет. Обучение предусматривало прохождение студентами 3 видов практики: учебной, производственной (с оформлением на работу и получением заработной платы) и преддипломной. Выпускники после получения диплома должны были отработать по специальности не менее 3 лет, после имели право поступать в высшие учебные заведения. Также при системе народного образования действовало распределение выпускников по предприятиям на основе разнарядки.

Высшее образование

Система высшего образования в СССР имела один уровень, обучение в заведении длилось от 4 до 6 лет в зависимости от специальности. По окончании студенты получали статус специалиста и диплом единого государственного образца. Тогда структура подготовки кадров формировалась на основе потребности промышленных и научных центров, были обязательные производственные практики. Обучающиеся обеспечивались общежитиями, получали стипендии, имевшие размер уровня средней заработной платы.

Таким образом, можно увидеть, что система образования в СССР была построена не только на стремлении дать образование каждому гражданину, но и эффективно обеспечить организации трудовыми ресурсами, которые грамотно обучены и всесторонне развиты.

Исходя из описанных выше особенностей системы можно выделить ряд плюсов, среди которых — продуманность каждого этапа обучения, логическая связь как предметов, так и ступеней образования, единые стандарты образования и воспитания для образовательных организаций, практические знания еще со школы [4].

К минусам можно отнести ограниченность рамками советской идеологии, отсутствие возможности выбора места будущей работы из-за системы распределения, фокусировка на сфере промышленности снижала внимание к гуманитарным наукам.

Таким образом, можно сказать, что система народного образования была противоречивой, так как, несмотря на обеспечение работой молодежи и трудовыми резервами промышленности, были некоторое ограничение свободы мысли и слова, стандартизация личностей.

Далее рассмотрим причины, которые в исследованиях и делают ее успешной [3]:

- школьная программа — предметы пересекались между собой и дополняли друг друга, что позволяло учащимся легче и лучше усваивать знания;
- мотивация — школьники были мотивированы заниматься, чтобы продвигаться по ступеням образования и в дальнейшем трудоустроиться. По моему мнению, сложившемуся из разговоров с бывшими когда-то советскими школьниками, хорошую мотивацию создавали и молодежные коммунистические организации;
- идеология — детей с маленького возраста не только обучали, но и воспитывали как настоящих граждан СССР, готовых на все ради своей страны;
- подготовка к реальной жизни — благодаря практическим навыкам со школьной скамьи выпускники были готовы к взрослой жизни;
- уважение к учительскому труду — в СССР педагогов уважали, относили к элите общества за их социально значимый труд.

Таким образом, в ходе исследования было рассмотрено советское образование и выявлено, что система эффективно справлялась с подготовкой квалифицированных кадров и единым образованием для всех, но одновременно с этим была ограничена советской идеологией. Основы и подходы могли бы быть заимствованы и в наше время, но для этого необходимы корректировки под происходящую в стране цифровизацию, а также подстраивание под развившуюся после распада СССР свободу слова и взглядов, с которой воспитывалось не одно поколение.

Список источников

1. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сб. документов 1917–1973 гг. М.: Педагогика, 1974. 559 с.
2. Богачев А. В., Захарова Л. Б. Концепция развития системы народного образования в советской России в 1920-е годы // Вестник Самарского гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2015. № 2 (26). С. 19–26.

3. Иночкина В. И. Советская система образования: эффективность и преимущества // Молодой ученый. 2024. № 13 (512). С. 197–200.
4. Хаминов Д. В. Администрирование и нормативное регулирование советской системы общего, среднего и высшего образования в контексте государственной политики и идеологии в СССР (историко-правовой аспект) // Вестник Томского гос. ун-та. 2022. № 479. С. 273–285.
5. Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании: закон СССР от 19.07.1973 (в ред. от 27.11.1985).

O. V. Sveshnikova, L. A. Kravchenko

The USSR Education System: Structure and Features, Advantages and Disadvantages, and Reasons for Success

Ol'ga V. Sveshnikova — 2nd year student of the Department of Logistics and Commercial Work “Logistics and Commercial Work”

Lyubov A. Kravchenko — PhD in Sociology, Associate Professor, Associate Professor of the Department “Economics and Management in Construction”

Emperor Alexander I St. Petersburg State Transport University, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article examines the features of the education system in the USSR, the factors that influenced its success and unrivaled quality, and concludes that the methods used in the last century can still be applied today.

Keywords: education system, USSR, education in Russia

УДК 37.018.43:004.9; 37.014

О. Ф. Серова

Геймификация как системная инновация в образовании

Серова Ольга Федоровна — кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры «Менеджмент и маркетинг»

Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены элементы системы геймификации, конструирующие образовательный дизайн на основе осмысленного опыта обучающихся. Синтез нарративного дизайна, эмоционального вовлечения, учет